“大思政课”视域下我国高校图书馆思想政治教育实现路径研究 *

黄 丹[1] 黄凯健[2] 李成林[3]
（1. 贵州师范大学马克思主义学院，贵阳 550025；
2. 南京大学信息管理学院，南京 210023；
3. 湘潭大学公共管理学院，湘潭 411105）

摘 要: [目的 / 意义]“大思政课”是新时代推进高校思政教育工作创新发展的重大理论与实践创新。高校图书馆在“大思政课”视域下开展思想政治教育，既是发挥职能属性适应时代发展的内在要求，同时也是回归教育本位落实立德树人根本任务的重要举措。[方法 / 过程] 本研究以全国 42 所“一流”大学的图书馆作为调研对象，通过文献调研、网络调研的方式对高校图书馆的思想政治教育活动开展、空间建设、服务育人模式等方面情况进行调研。[结果 / 结论] 调研发现，当前高校图书馆开展思想政治教育具有教育活动多样化、空间育人特色化、育人模式协同化等特点，文章从高校图书馆搭建思政育人模式、建设思政育人品牌、发挥空间育人实效和打造协同育人共同体角度，提出了高校图书馆加强和改进思想政治教育的实践路径，以期为新时代高校图书馆思想政治教育的创新发展提供参考。

关键词: 大思政课 高校图书馆 思想政治教育 服务育人
分类号: G258.6；G41
DOI: 10.31193/SSAP.J.ISSN.2096-6695.2023.04.01

0 引 言

2022 年，教育部等十部门联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，方案提出“要坚持开门办思政课，充分调动全社会力量与资源，建设‘大课堂’、搭建‘大平台’、建好‘大师资’，着力推进各类课程与思政课程同向同行。”[1] 一系列新要求与新部署为进一步推进思

* 本文系教育部 2023 年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目“‘大思政课’背景下推进大学生理想信念教育常态化制度化研究”（项目编号：23JDSZK092）的研究成果之一。

[作者简介] 黄丹（ORCID：0009-0009-6128-6843），女，硕士生，研究方向为思想政治教育，Email：1606689975@qq.com；黄凯健（ORCID：0000-0002-8579-9004），男，博士生，研究方向为知识管理与知识服务，Email：huangkaijian1995@163.com；李成林（ORCID：0000-0003-4241-6373），男，硕士生，研究方向为信息资源管理，Email：972937516@qq.com。

政课守正创新，提升为党育人、为国育才质量，提供了根本遵循与行动指南。作为文化育人“第二课堂”的高校图书馆，从过去的“以书为本”的管理理念逐渐转向“以人为本”的服务理念，着力发挥其自身独有的文献资源优势、信息技术优势、人力资源优势、环境育人优势，助力高校思政教育课程建设、科研服务、思想宣传、文化推广，已然成为构建“大思政课”的优质“第二育人空间”。深入挖掘高校图书馆所蕴含的优质思政教育资源，主动发挥和释放其功能优势，对于助力高校“大思政课”建设落“细”、落“小”、落“实”具有重要意义。

纵观中国图书馆事业发展历史，第一代中国图书馆学人就开始了以爱国主义为基础的中国近代图书馆精神的培育[2]，弘扬中华民族红色文化，开展思想政治教育便成为了图书馆职责的必然取向。当前，图书馆思想政治教育研究已成为高校思想政治工作和校园文化建设的重要领域之一，不少学者对此进行了深入的探究。关于图书馆思想政治教育的研究主要集中在以下两方面。一是探讨图书馆进行思想政治教育的功能优势，如胡永强等[3]、戴璐婷[4]集中阐述了高校图书馆进行思想政治教育与红色文化阅读推广的优势。二是基于实证研究，对高校图书馆思想政治教育现状进行分析探讨，如宋洁[5]、姚小燕等[6]、杨允仙等[7]、程鑫等[8]以高校图书馆为调研对象，探究其开展思政教育的优势与不足。从当前的研究上看，学者们关于图书馆思政教育研究多集中在图书馆资源优势、功能属性方面，对于图书馆如何发挥思政教育作用，达到的效果如何，是否能借鉴与推广，值得学者们进一步剖析与探讨。

1 “大思政课”视域下高校图书馆开展思想政治教育价值意蕴

“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”[9]，这一论述不仅强调了思想政治工作在学校中的核心地位，同时也凸显了其在新时代背景下对学校各项工作的统筹性与引领性价值。中共中央政治局在 2023 年 3 月 30 日召开“研究部署在全党深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议”,“会议决定从今年 4 月开始，在全党自上而下分两批开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育”[10]，深刻阐述了在全党开展主题教育的重大意义和目标要求 , 也为高校开展思想政治教育提供了根本遵循。高校图书馆作为培育合格社会主义建设者与接班人的重要孕育地与实践地，是大学生进行思想政治教育不可缺位的“第二课堂”，其独有的育人优势对于深刻理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵，做好新形势下高校“思政育人”工作具有重要的价值意蕴。

1.1 发挥职能属性，适应时代发展的内在要求

高校图书馆作为大学生精神文明与科学文化知识的重要“补给站”，对其世界观、人生观、价值观具有重要的“形塑”作用。伴随着中国特色社会主义进入新时代，高校图书馆思想政治教育工作也需因事而化、因时而进、因势而新，明确自身发展定位，主动发挥思政教育功能，着力推进“服务”与“育人”深度融合，将“思政育人”理念贯穿于文献资源服务、教学科研支持等各个方面，以此适应时代发展需求。近年来，图书馆不断为广大师生提供全面、专业的思政文献资源，为思政教育内容的扩展与丰富提供强大的资源支持。与此同时，图书馆还以活动为载体，不断拓展思政育人空间，从多角度、多方位探索挖掘育人资源，主动发挥思想引领作用，引导并

帮助学生树立坚定理想信念，形成正确的价值认知。如开展数字资源服务与教学，培养与提升学生的信息知识素养；开展专题展览、阅读分享等，助力校园文化建设；开展电影展播、微视频制作、校史馆建设等，增强师生对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的认同感与自豪感。

1.2 回归教育本位，落实立德树人的根本任务

"立德树人"作为高校开展思想政治教育工作核心，也是衡量高等教育质量的重要价值坐标，党的二十大报告明确指出要"全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务"[11]。图书馆作为高校"育才""育德"的重要参与主体，开展思想政治教育不仅是其自身职能的内在要求，更是落实高校"立德树人"根本任务的具体体现。第一，在教学、科研、服务中突出了"以人为本"的育人根本性地位。高校图书馆以促进人的全面发展为目标，在人才培养、学术规范、科研支持等方面，通过对知识信息的收集、整理、加工、传播，在保障学生获取知识自由，满足日益增强的精神需求的同时，一定程度上缩短了受教育者之间的"信息差距"与"信息鸿沟"，凸显了"以人为本"的教育服务理念。第二，高校图书馆在加强高校意识形态阵地建设中发挥着重要作用，着重强调实践育人，如通过积极开展校园文化活动、提供志愿服务岗位、拓展理想信念教育基地等，厚植学生家国情怀，培育学生社会责任。第三，数字赋能，提升育人质量。信息化、智能化、数字化已成为当今时代教育发展的重要特征，推进教育数字化是数字中国战略的重要组成部分，同时也是推动高校教育改革创新，建设教育强国的重要动力。图书馆作为高校科研基地与信息资源集散地，是高校建设教育数字化的重要载体与提升育人质量的重要渠道，推动思想政治教育工作与网络深度融合，打造思政网络育人平台，是增强图书馆思政教育内容的时代感与吸引力，实现"育才"与"育德"辩证统一的重要手段。当前，高校图书馆为适应时代发展，正着力发挥自身信息技术优势，创新自身工作与管理模式，通过创建由智慧图书馆门户、学科服务平台、图书馆微信、移动图书馆、电子文献借阅机等组成的智能化、立体化服务平台，不断深化图书馆思政教育。此外，还通过嵌入新媒体技术，加强各类资源的整合力度，增强服务的精准性、便捷性、持续性，为师生提供全方位、多层次、全时段、高质量的思政资源服务。

2 高校图书馆开展思想政治教育类活动现状调查

本研究以 2017 年教育部、财政部和国家发展改革委发布的《关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》中公布的 42 所"一流"大学建设高校为调研对象。"一流"大学是中国教育部门及其他机构共同认定，具有卓越学科建设和较强综合实力的高水平大学，这些学校不仅拥有大量的优质教育资源，同时也汇聚了丰富的文化资源，图书馆更是其资源供给中心，因此，选择 42 所"一流"大学作为调查对象具有一定的代表性。通过采用文献调研和网络调研的方式，从阅读推广活动开展、空间建设、育人模式三个方面搜集了 42 所"一流"高校图书馆开展思政教育的相关情况，对当前高校图书馆思政教育的开展情况进行经验总结，试图探索出图书馆思政教育可行的优化路径，以此助力高校思想政治教育工作的创新发展，形成"大思政课"育人格局。

2.1　特色阅读推广育人服务

高校图书馆思政教育多数以活动为载体，向广大师生传递思政教育相关内容，其活动主要有知识讲座、主题展览、文化体验等类型，多元化的思政教育活动为读者提供了更加全面的阅读体验和文化熏陶。当前，高校图书馆思政教育特色阅读推广服务主要有两大类。一类是以馆藏思政教育资源为依托，通过整合与思政教育相关的文献资源集群为高校课程思政建设提供可靠的文献资源。另一类则是着重发挥榜样模范作用，以鲜活的人物作为教育载体，引导学生领悟榜样力量，学习榜样精神。

2.1.1　融入课程思政建设，从教学前端开展阅读推广

高校图书馆丰富的文献资源以及挖掘学科文献资源中蕴含的思政元素，可为专业课教师教学提供可靠的文献支撑。与此同时，图书馆完善的基础设备、高素质的馆员队伍以及合理的空间布局等优势蕴藏着巨大的隐性教育资源。近年来，高校图书馆不断以读者需求为导向，创新教学科研服务范式，从教学前端开展阅读推广，助力高校“大思政课”建设。一方面，通过构建思政资源体系，助力“课程思政”内涵式发展。调研发现，几乎所有高校都在其门户网站主页中明确使用了教学科研支持服务这一“标签”，其中不仅蕴含了大量具有时代性、科学性、前沿性的优质思政资源，同时也向读者提供思政学科研究热点、分析思政学科发展态势，提升了思政教育的时效性与针对性。另一方面，畅通思政教育供给渠道，实现资源互通，推进课程思政高质量精准发展。如通过学科馆员对接院系或举办教育思政讨论会等方式，图书馆掌握思政课程阅读材料，有的放矢做好资源建设，并对读者进行图书等文献推荐，同步开展导读活动。

2.1.2　发挥典型示范作用，从榜样人物开展服务育人

当前，各大高校为了使教育能够发挥最大效果，持续增强读者兴趣，采用了全新的阅读交流方式，如“真人图书馆”。该活动主要通过邀请校内外各行各业的专家、学者、名人到图书馆举办一系列讲座或分享活动等，对学生进行经验分享，与学生共同交流探讨。此类活动主要以“真人”作为载体，通过与读者面对面交流来完成知识的传递与共享，这种互动交流模式可以帮助读者更好地理解所学内容，极大地提升了思政教育实效。图书馆“真人”选择具有一定的代表性，其鲜活的个人经历、深刻的人生感悟和深厚的学术造诣，能够为大学生带来不同的情绪价值体验，在帮助大学生树立正确的人生观、价值观、世界观，促使其自觉践行社会主义核心价值观方面具有重要作用。如清华大学图书馆定期开展的“学在清华・真人图书馆”，邀请了倪维斗院士畅谈科研之路与爱国情怀，为在场师生分享了自己艰难的科研之路，讲述知识分子应做的社会贡献和应有的爱国情怀；国防科技大学图书馆“惠风讲坛”第四十讲以“讲述科学家故事，弘扬科学家精神”为主题，主讲人以自身接触、采访过的科学家的真实、典型、鲜活的事迹为例进行讲述，引导学生认识科学家精神，树立敬畏之心。此类活动以鲜活的“真人”形象作为教育载体，用“小故事”讲明“大道理”，大力弘扬优秀文化与科学精神，以“身边人讲身边事，身边事化身边人”的教育方式感召学生，集阅读性与活动性于一体，不仅打破了传统阅读藩篱，还在拓展课程思政视野、树立课程思政意识等方面发挥了重要作用。

2.2　依托虚实空间建设

习近平总书记指出：“图书馆是国家文化发展水平的重要标志，是滋养民族心灵、培育文化

自信的重要场所。”[12]大学图书馆作为高校办学的重要文化地标，承载着高校精神文明建设与文化建设的重要责任。空间作为图书馆的重要隐性教育资源，在读者服务中发挥着越来越重要的作用。从当前网络调研与实地调研的情况来看，高校图书馆在空间布局上通过新建、改建、扩建，致力于为读者打造集资源、技术、空间为一体的特色新型空间，其中最具有代表性的是红色文化育人空间的建设。与此同时，高校图书馆还利用信息技术优势，通过数据库建设、门户网思政数字专区设置以及网上展厅再现实体展览等形式，不断延伸拓展图书馆网络思政教育育人空间。

2.2.1 实体化育人空间建设

当前，高校图书馆正积极推进“大思政课”建设的总体部署，充分发挥课堂教育延伸主阵地作用，在资源建设、空间布局、文化推广等方面持续发力，不断引导学生阅读经典，感受文化魅力。为增强读者阅读体验，提升自身空间资源与文献资源利用率，高校图书馆开辟了不同文化主题的阅读空间供读者使用，具体情况如表 1 所示。

表 1 我国高校图书馆实体化思想政治教育空间建设概况（部分）

高校名称	空间建设名称	功能介绍
北京大学	大钊阅览室	收藏李大钊先生相关文献、革命文献及相关影印整理文献
电子科技大学	初心阁	“四史”学习区
东南大学	思想政治理论学习基地－“学习书房”	红色文献集中保存与展示基地，虚拟仿真教学基地
复旦大学	望道书屋	陈望道个人藏书
哈尔滨工业大学	党史学习教育阅读空间	采用线上线下相结合的模式，依托新媒体技术，打造全方位、沉浸式党史教育学习空间并开展主题展览
湖南大学	“四史”学习教育主题空间	集资源、服务、空间、展览于一体的多功能主题空间，设有网络同步主页
华东师范大学	闵行文化展厅	举办形式多样、内容丰富的文化展览和展示，设有网上展厅
华南理工大学	研习书院	“习近平新时代中国特色社会主义思想”阅读空间
上海交通大学	思源阁	收藏和展示本校学术成果
四川大学	红色文化阅读空间	红色文化专属阅读空间，并内设专题网站
天津大学	红色教育基地	线上线下沉浸式、立体化的党史阅读平台
同济大学	闻学堂	中华优秀传统文化传承基地
西安交通大学	党史学习教育专题书架	专门陈列关于党史学习的经典图书
西北工业大学	文化遗产专业阅览室	汇聚丰富的文化遗产专业纸质资源，室内设有 3D 立体成像、触摸屏展示等新媒体互动设备
新疆大学	党史学习空间	以供给党史馆藏文献资源为主
浙江大学	名家藏书室	以展示名家风采为主

续表

高校名称	空间建设名称	功能介绍
中国海洋大学	林少华书房	将办公、展示和学生修读有机融合
	文化展厅	文字、书画、实物综合展示功能的文化展厅
	王蒙文学馆	集文化展览、学术交流、革命教育于一体的综合性文学馆
中国人民大学图书馆	中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育阅读空间	习近平新时代中国特色社会主义系列专著阅读空间
中山大学图书馆	党史党建文献阅览室	以提供党史党建相关文献及书籍为主
中央民族大学图书馆	中央民族大学古籍阅览室	古籍资源专藏阅览室

注：按各高校拼音首字母排序，排名不分先后。

图书馆实体化阅读空间建设不仅契合了高校思想政治教育发展要求，同时也诠释了图书馆在新时代大学人才培养体系中的价值与作用，从其主题设立、功能定位、建设主体等方面分析，当前高校实体化教育空间主要呈现以下特征：一是空间主题内涵丰富。既有立足时代发展要求，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想及习近平总书记重要讲话精神等而设立的阅读空间，如中国人民大学图书馆、华南理工大学图书馆分别开辟了习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育阅读空间、研习书院。也有贯彻落实党史学习教育，让广大师生感受党史文化的熏陶，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的教育空间，如天津大学图书馆、东南大学图书馆、四川大学图书馆等通过收集、整理党史党建相关的红色文献资源，着力打造全方位、沉浸式的红色文化教育空间，并以此为载体开展丰富多样的学习教育活动。还有一些高校图书馆立足本校历史传统与馆藏特色资源，通过进一步挖掘、整合、共享本校特色育人资源，着力推动伟大人物精神传承而建设的文化阅读空间，如北京大学图书馆的大钊阅览室、西北工业大学图书馆的文化遗产专业阅览室等。二是空间功能定位多样。有以文献资源供给与阅读为主要形式的功能布局，如中山大学图书馆的党史党建文献阅览室。也有专门承担文献、书画、实物等综合性展示功能的文化展厅，如华东师范大学图书馆的闵行文化展厅。还有集资源共享、学术交流、空间展览等于一体的多功能主题空间，将展示、交流与学生研读有机融合，如湖南大学图书馆的“四史”学习教育主题空间。三是空间布局设计智慧化。随着数字化时代的到来，越来越多的高校图书馆在空间布局方面注重技术支持的智慧化设计，通过智慧化的供给和服务手段，提升图书馆使用效率和读者满意度。如天津大学图书馆在其红色教育基地中打造的“红色经典数字专区”，通过增设数字阅读和科技设备，为读者打造视听融合的沉浸式学习环境，让学生体验阅读与科技融合的独特魅力。

2.2.2　数字化育人空间拓展

图书馆网络思想政治教育空间是图书馆与数字技术手段融合发展的结果，主要是指专题数据库、图书馆官网思想政治教育数字阅读专区以及思想政治教育网上展厅，如表 2 所示。

表 2　我国高校图书馆网络思想政治教育空间建设概况（部分）

类型	具体案例	高校名称
专题数据库	清华大学校史党史资源特色库	清华大学
	红色文献资源平台	中国人民大学
	哈工大党建云	哈尔滨工业大学
	京师文库特色库	北京师范大学
	湖南民俗数据库	湖南大学
	四川大学江姐专题文献数据库	四川大学
	重庆大学“数字记忆”平台	重庆大学
图书馆官网思想政治教育数字阅读专区	党史学习专区	哈尔滨工业大学
	党史学习专题资源库	重庆大学
	学习习近平总书记在我校考察时重要讲话精神专栏	中国人民大学
	党史学习专题门户	西安交通大学
	党建阅读专栏	上海交通大学
	学习贯彻党的二十大精神专题网站	新疆大学
	党史学习教育专题文献资源	大连理工大学
	建党 100 年辉煌历程	南京大学
思想政治教育网上展厅	北航图书馆航空航天文献史料展线上全景展示	北京航天航空大学
	庆祝中国共产党成立 100 周年党史画作暨文献展	南开大学
	红色展厅	厦门大学
	虚拟展厅	天津大学
	特藏展厅线上版	复旦大学

思政专题数据库按照其内容划分，主要分为通用红色文献专题数据库及特色文献数据库两大类。通用红色文献专题数据库主要是高校图书馆为丰富自身思想政治教育资源，陆续订购并开通的有关思政教育的文献数据库，如中国共产党思想理论资源数据库、新时代中国特色社会主义思想政治课程数据库、习近平系列重要讲话数据库、中共党史期刊数据库等。特色文献数据库则是高校图书馆立足本校特色，深挖本校特色育人资源，在相关红色文献专题数据库建设的基础上，构建具有高校特色的红色文献资源数据库，如清华大学校史党史资源特色库等。构建特色文献数据库不仅可以充分汇聚学校优质学术资源，建立起针对性强、覆盖面广的特色学术知识库，提供更加丰富、精准、权威的学术信息支持，也在增强学生了解建校历史、传承校园历史文化方面具有重要作用。重庆大学图书馆牵头建设的“数字记忆”平台通过收集、整理、传递重庆大学建校以来的历史与学术文化资源，并以此作为基础进行数字化知识资源网络构建，建成了国内首家以学术资源和校园文化为主题的资源平台，在创新育人模式上迈出了重要一步。还有一些高校图书馆主要通过利用自身信息技术将实体资源转化为数字资源，向广大师生传递红色文化知识，打造

书香浓郁的红色文化育人阵地。如复旦大学图书馆的特藏展厅线上版，分别就珍贵文献、伟人手稿及捐赠图书等进行线上展览。

2.3 协同育人共识渐成

高校图书馆作为文化传承的重要机构，与校史馆以及校外的美术馆、档案馆、博物馆、理想信念教育基地等有着密切联系，这对于打通校内外育人通道，搭建实践育人教育平台，形成“大思政课”育人格局发挥着重要作用。从当前高校图书馆开展的思想政治教育情况来看，作为思政育人重要主体的图书馆并不是在进行育人单兵作战，而是发挥自身独特优势联合其他部门协同育人。

一是高校图书馆独立育人模式，即图书馆作为主要育人主体，立足自身资源优势，为丰富高校广大师生的精神文化生活而独立开展的思政育人活动。大部分高校图书馆开展了专题文献展、专题图书展、专题书架以及部分实体化资源空间建设等。可见，图书馆作为思政教育活动主导者或作为活动的参与主体之一已成为常态，在这个模式中，图书馆不仅仅是一个储藏知识的地方，更是一个知识获取、知识分享、知识创新的场所，为助力高校思想政治教育的创新发展，将环境塑造、思政教育与文化传承等多种元素深度融合，努力探索“阅读 +”育人新模式，如西安交通大学的党史学习教育专题门户等。

二是“图书馆 + 校内部门”育人模式，即图书馆联合校内其他部门举办的相关育人活动。在实体育人空间建设方面，南开大学图书馆与文学院青年志愿者协会联合举办了“莫问姓名、且道雷锋”之共建文明图书馆活动等。一方面，校内部门联合育人可以为读者提供更全面、多元化的教育，从整体上优化校内育人资源配置，更有利于图书馆针对学生的需求进行更加定制化、个性化的育人服务。另一方面，通过跨部门协作，校内有关部门可以相互借鉴经验和优势，在合作中实现资源共享和优势互补，强化协同效应，助力思政育人。

三是“图书馆 + 校外机构 ”育人模式，该模式强调了跨领域、跨学科的知识共享和协作，注重协同发力，共同育人。如哈尔滨工业大学图书馆与北京公图教育科技集团有限公司举办的“新时代 新征程——党的二十大精神主题展览”。通过与校外机构合作，依托校外技术、资源等优势，提升活动育人实效，同时于无形之中促进了课内课外、校内校外、线上线下三维育人体系构建，更好地推进跨领域的知识传播和协作。

四是“图书馆 + 校内部门 + 校外机构”育人模式，是一种通过整合图书馆资源、校内外机构的优质资源来提高学生综合素质和专业能力的教育模式。如书香天津 · 校园大学生“悦读之星”评选活动，以天津市新闻出版局、天津市教育委员会牵头，天津市各高校图书馆、党委宣传部组织开展。该育人模式强调了知识的开放性、多样化和资源共享，使学生能够接触到更广泛、更深入的知识领域，实现了高校图书馆与校内外机构在育人主体、育人渠道、育人载体等育人资源的互联互通，同时也是当前高校图书馆着力探索与拓展高校育人空间向校外延伸的重要模式。

3 “大思政课”视域下高校图书馆思政育人实现路径

高校图书馆如何立足自身资源优势，践行思政育人，借助前文高校图书馆思政教育典型案

例分析，将“以书育人，以书育魂”的思政教育理念作为核心理念，搭建“高校图书馆思想政治教育认知—内化—实践”的内在育人模式，并从高校图书馆建设思政育人品牌、发挥空间育人实效、打造育人共同体三方面，持续深化图书馆思政教育，如图 1 所示。

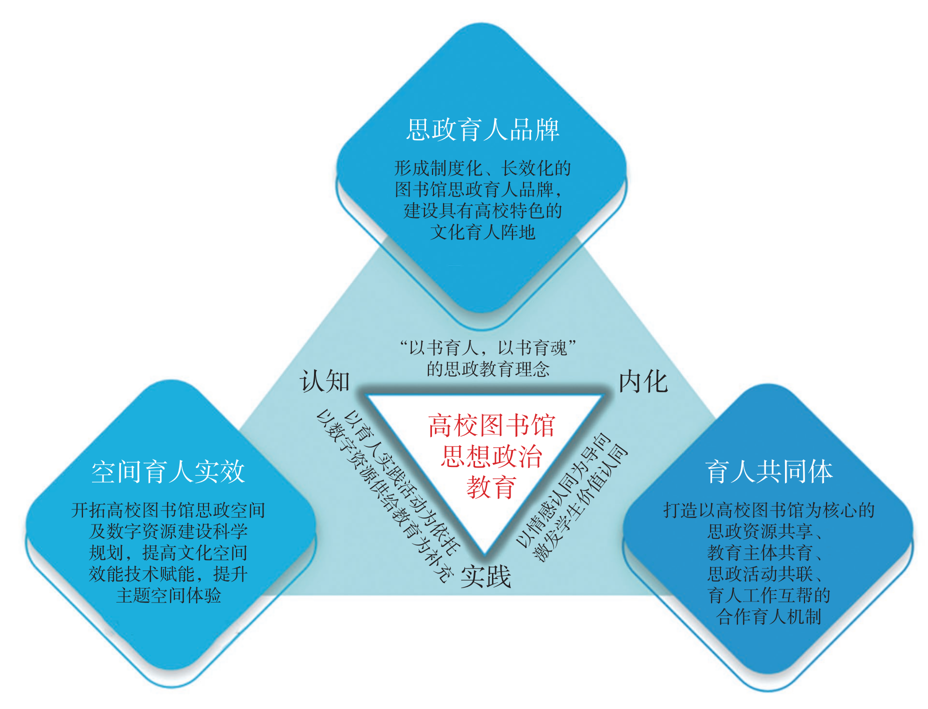


图 1　高校图书馆思想政治教育实现路径

3.1　遵循人才成长规律，建构特色思政育人模式

“思想政治教育的本质在一定意义上说在于‘接受’，在于唤起对象的主体性，在于促进对象的自我教育。”[13]换言之，思想政治教育本质就是施教者对受教者实施的正确的价值观、思想道德品质等意识形态的传递，使受教育者接受并将其内化的过程，其过程必然包含“认知—内化—实践”这一完整环节。因此，在高校图书馆思想政治教育建设中，应在遵循人才成长规律的基础上，化“被动”为“主动”、变“静态”为“动态”育人，引导广大读者将“知”与“行”紧密结合。

以资源优势为载体，增强学生思政教育的理解力。知识理解是个体形成正确价值认同、做出正确行为实践的前提与基础。高校图书馆要树立“以书育人，以书育魂”的思政教育理念，主动将思政育人工作纳入到本馆工作总体部署中，并结合馆内实际科学规划思政育人格局，推动制度与人员的有机结合，着力构建制度健全、运行高效、保障有力的图书馆思政育人体系，以此促进图书馆思政育人不断制度化、规范化。以情感认同为导向，提升思政教育内容内化成效。任何教育的最终目的与价值皆归于受教育者的实践，思想政治教育作为意识形态的重要教育方式，时刻关注读者的情感需要，并在特定的情境之中通过体验式教育满足他们的情感需求，是激发价值认同、促进知识内化、形成正确价值认同的重要环节。首先，关注读者现实情感需求，塑造情感内核。图书馆要加强与校内有关部门联系反馈，了解处于不同阶段学生的思政教

育难点，并在活动宣传、资源建设、网络媒介应用中给予有效回应，以此满足学生的心理需求和情感走向。其次，突出个体“在场性”，增强读者情感体验。如，在图书馆思政育人活动推广中，要着重凸显读者“当事人”身份，可通过提供个性化服务、增加活动互动性、强化多媒体技术等方式不断增强学生在图书馆思政教育情景中的情感体验，使其情感体悟与图书馆思政教育传播模式对接，从而加快学生理解、吸收和内化情境所表达的情感。最后，创设集体场域，引导个体情感向集体情感共鸣。如以集体实践活动作为思政教育认识理解、价值内化的延伸环节，充分利用馆藏资源，不断开展多样化的集体教育实践活动，让学生在集体学习场域中逐渐凝聚思想共识，产生情感共鸣。

3.2　强化思政育人活动组织，形成制度化、长效化的育人品牌

组建高素质的人才队伍是打造高质量特色活动品牌的前提，是提升特色思政育人活动“专业力”的基础。高校图书馆要有意识拓展馆员在思想政治教育阅读推广的业务能力，如对读者群体的分析力、活动推广的策划力、活动开展的组织力等。由于阅读推广是一项以一定的活动形式开展的图书馆主流服务，是针对信息时代服务环境变化而实施的服务变革[14]。“聚焦”与“创意”是增强阅读推广活动吸引力的两个基本要素，需要深入分析活动读者，制定合理推广计划，运用数据分析、用户调研等方式了解读者的特点、兴趣、需求，进而制定有针对性的阅读推广计划。

与此同时，图书馆依托校本资源，打造有价值、有特色、有知名度的阅读推广品牌，有助于建设具有高校特色的文化育人阵地，增强学生阅读的归属感、认同感以及依赖感。从当前高校图书馆育人活动上看，大部分高校开展活动存在活动频率高，但活动周期短、影响力小等问题。因此，如何以常规化活动推进品牌化项目建设，形成制度化、长效化的育人品牌，可从活动品牌定位、宣传和维系三方面入手。在活动品牌定位方面，图书馆深度分析所面向的读者特征以及综合评估自身馆藏资源建设是活动品牌定位的前提条件，图书馆要充分挖掘本校文化、历史和人文等资源，做到“有特色、有亮点”。如复旦大学图书馆以“望道故居”为教育主阵地，通过深入挖掘与整理陈望道先生有关事迹、书稿等，构建“望道书屋”，并以此为基础开展了一系列教育教学活动，逐步形成了复旦大学特色活动育人品牌。在活动品牌宣传方面，图书馆应该加强宣传推广，采用“线上＋线下”等多种渠道宣传模式，提高活动育人品牌知名度。在活动品牌维系方面，图书馆不仅要围绕主题定期举办特色育人活动，增强读者对图书馆的关注度，建立良好的品牌形象，同时还要注重活动反哺工作效果，关注参与人员的实时反馈，了解活动开展实效，根据反馈结果及时优化服务形式和内容，加强读者粘性。

3.3　发挥空间育人实效，筑牢政治信仰之基

近年来，图书馆空间布局的建设与优化已成为高校图书馆拓展育人服务，重构思政育人功能与价值的重要资源。伴随着“大思政课”育人理念的不断深入，高校图书馆亟待通过整合空间、资源、技术等基础服务，再造具有浓郁思政育人特色的实体化教育空间与网络化教育空间，助力高校思想政治教育工作的改革创新。

科学规划，提高文化空间效能。育人空间再造需要与图书馆自身发展使命以及读者对空间实际需求相适应，科学规划空间主题、功能布局等设计是图书馆提升空间使用效能的重要手段。

以湖南大学“四史”学习教育主题空间为例，其占地220平米，包含藏书区、阅览区、互动区，不仅具有丰富的文献资源，还有大量的音视频文档和其他数字资源，是一个集资源、服务、空间、展览于一体的多功能主题空间。在空间布局方面，根据动静分离原则，为读者打造了沉浸式、交互式的多元融合空间。在资源建设方面，通过整合“四史”学习资源，构建多形态资源供给，满足了不同读者的阅读需求。其科学合理的规划设计，在提升文化空间效能方面发挥了重要作用。

技术赋能，提升主题空间体验。人工智能、5G技术、AR/VR等新兴技术的推广使用，为高校图书馆育人空间再造提供了技术支持，同时也为提升空间育人实效创造了良好条件。图书馆在空间建设中应加大对新兴技术的应用，实现技术赋能空间、资源、服务，促进空间建设朝着更加科学化、智能化方向发展，以此提升读者空间阅读体验。如天津大学图书馆为庆祝中国共产党第二十次全国代表大会胜利召开，在红色教育基地中的“红色经典数字体验专区”开展红色科技体验活动，特别推出VR党建一体机、“红色展馆”资源盒等科技产品，通过增设数字阅读与科技体验设备，为师生打造全新学习体验环境，让读者深刻体会到了文化与科技碰撞的独特魅力。

3.4　健全合作育人机制，构建协同育人共同体

在建设“大思政课”背景下，思政教育不再是单一部门、单一学科或单一教育主体的“独奏”，而应是多部门、多学科、多教育主体的“大合唱”。图书馆在进行思政教育时，要立足时代思政教育目标、学校思政育人要求，树立“一盘棋”理念，实现思政资源共享、教育主体共育、思政活动共联、育人工作互帮的合作育人机制，努力将图书馆建成高校“共商、共建、共享”的思政育人合作平台的沟通桥梁。

推动与校内相关院系等部门的思政育人联动合作。首先，加强与校内专业思政教育院系等部门的合作，如校党委、思政部门、马克思主义学院等，确保资源供给的及时性与准确性。图书馆可以邀请高校思政专业部门的教师到图书馆组织开展相关的培训课程和研讨会，让其对图书馆思政教育资源建设、空间布局、活动推广等提出建设性意见与建议，促进图书馆思政教育专业化建设。与此同时，高校图书馆也可以利用自身优势，与专业思政部门搭建在线平台和社交媒体渠道，提供信息推送、学术交流、资源分享和意见反馈等服务，加强双方之间的联系和互动。其次，加强与校内非思政教育专业院系等部门的合作。2020年5月，教育部在《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应[15]。高校图书馆作为高校思政资源建设的重要参与者与供给者，可以在教育培训、活动合作、课程指导、资源供给方面助力“课程思政”建设。最后，加强与校内宣传等部门的联系，如校广播站、学生社团、校团委等。图书馆作为高校重要资源保障和服务单位，加强与宣传部门等的联系有助于更好地宣传自身服务及资源，提高师生对图书馆思政教育的认知度和参与度。

推动与校外专业部门的思政育人联动合作。图书馆在思政育人整体规划中，应树立融合发展理念，联合校外不同单位构建协同合作发展模式，实现资源共享、人员共享、空间共享，在降低成本的同时，也实现了资源利用最大化[16]。要积极寻求校外优质育人资源（如博物馆、档案馆、美术馆、纪念馆、理想信念教育基地等）及优质育人力量（如时代楷模、英雄人物、知名学

者等）的合作，拓展育人载体，助力图书馆思政育人“走出去”与“引进来”相结合，协同共建“大思政课”育人格局。如上海交通大学钱学森图书馆与上海交通大学马克思主义学院、徐汇区教育局以及上海交通大学出版社共同承办的钱学森图书馆“大思政课”实践教学基地，通过充分整合各方资源优势，形成共建合力，积极推动“大思政课”实践教学基地建设。

【参考文献】

［1］中华人民共和国教育部. 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知［EB/OL］.（2022-7-25）［2023-9-19］.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202208/t20220818_653672.html.

［2］柯平，张瑜祯，胡娟，等. 马克思主义中国化指导下的中国图书馆事业发展之路［J］. 文献与数据学报，2023，5（2）：4-18.

［3］胡永强，王宇. 图书馆党史学习教育与红色文化推广融合路径探究［J］. 图书情报工作，2022，66（2）：66-73.

［4］戴璐婷. 新时代高校图书馆开展思想政治教育工作研究［J］. 传媒论坛，2022，5（6）：83-85.

［5］宋洁. 党史育人视阈下的高校图书馆思想政治教育实践——以南京地区部分高校图书馆为例［J］. 新世纪图书馆，2022（7）：30-34，93.

［6］姚小燕，李甜. 集聚经典文献　建设主题空间——以太原市图书馆“马克思书房”为例［J］. 图书馆杂志，2022，41（9）：72-77.

［7］杨允仙，王芮章，杨通梳. 论地方高校图书馆面向思想政治教育的服务［J］. 高校图书馆工作，2020，40（4）：50-53.

［8］程鑫，李红光，陈骊骊. 红色文献的思想政治教育价值及实现路径探讨——以中国人民大学图书馆馆藏红色文献为视角［J］. 思想教育研究，2023（1）：139-143.

［9］习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务［N/OL］. 人民网-人民日报，（2019-3-19）［2023-9-19］. http://jhsjk.people.cn/article/30982234.

［10］习近平. 研究部署在全党深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作［N/OL］. 人民网-人民日报，（2023-3-31）［2023-9-19］. http://jhsjk.people.cn/article/32654859.

［11］习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜　为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告［M］. 北京：人民出版社，2022：34.

［12］习近平. 习近平给国家图书馆老专家回信强调：坚持正确政治方向　弘扬优秀传统文化［N/OL］. 人民网-人民日报，（2019-9-10）［2023-9-29］. http://jhsjk.people.cn/article/31345315.

［13］张耀灿. 思想政治教育学科建设研究［M］. 北京：中国人民大学出版社，2017：242.

［14］钱明辉，樊安懿. 图书情报与档案管理学科课程思政建设逻辑框架研究［J］. 图书情报工作，2022，66（1）：30-38.

［15］中华人民共和国中央人民政府. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知［EB/OL］.（2020-5-28）［2023-9-19］. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.

［16］田常清，黄凯健. WSR方法论下高校馆社知识服务协同创新发展模式及路径研究［J］. 中国出版，2023（14）：35-40.

黄丹，黄凯健，李成林．“大思政课”视域下我国高校图书馆思想政治教育实现路径研究［J］．
文献与数据学报，2023，5（4）：003-015.

The Optimization Path of Ideological and Political Education in China's University Libraries under the Perspective of "Great Ideological and Political Course"

Huang Dan[1] Huang Kaijian[2] Li Chenglin[3]

(1. School of Marxism,Guizhou Normal University,Guiyang, 550025, China;
2. School of Information Management, Nanjing University, Nanjing, 210023, China;
3. School of Public Administration, Xiangtan University, Xiangtan, 411105, China)

Abstract: ［**Purpose/significance**］ The "Great Ideological and Political Course" is a major theoretical and practical innovation to promote the innovation and development of civic and political education in universities in the new era.University libraries to carry out ideological and political education in the "Great Ideological and Political Course" perspective is not only to play the function of attributes, adapt to the inherent requirements of the development of the times, but also to return to the education of this position, the implementation of the fundamental task of fostening virtue through education important initiatives. ［**Method/process**］This study takes the libraries of 42 "first-class" universities in China as the research object, and researches the ideological and political education activities, space construction, and service mode of educating people in university libraries through literature research, network research and other methods. ［**Result/conclusion**］The research found that the current ideological and political education carried out by university libraries is characterized by diversified educational activities, spatial nurturing characteristics, and synergistic nurturing mode.The article puts forward the practical path of strengthening and improving ideological and political education in university libraries from the perspectives of building a model of ideological and political education, constructing a brand of ideological and political education, exerting the effectiveness of space, and creating a collaborative community of education, with a view to providing references for the innovative development of ideological and political education in university libraries in the new era.

Keywords: Great ideological and political course; University library; Ideological and political education; Service and education

（本文责编：魏　进）